

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Основная школа №25 имени
Героя России А.В. Тёпери́ка» города Липецка*



**Основная образовательная программа основного общего
образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основной школы №25
имени Героя России А.В. Тёпери́ка» города Липецка
(7-9 классы)**

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета
(Протокол № 1 от 29.08.2017 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ ОШ №25
№ 166 от 31.08.2017 года



**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основной школы №25 имени Героя России А.В.Теперика»
города Липецка
(8-9-е классы)**

Липецк, 2016

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Тип и вид образовательного учреждения	4
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Нормативно-правовая основа разработки и существования ООП ООО	8
1.4. Характеристика контингента учащихся	8
1.5. Характеристика образовательных потребностей родителей	8
1.6. Инфраструктура МБОУ ОШ №25	8
1.7. Адресность программы	10
1.8. Психолого-социальное сопровождение образовательной деятельности	12
1.9. Актуальность программы	13
1.10. Структура ООП ООО	13
2. Основные направления и особенности организации образовательной деятельности	14
2.1. Характеристика образовательной деятельности	14
2.2. Перечень рабочих программ учебных предметов, реализуемых	22
в МБОУ ОШ №25 г. Липецка в 2016-2017 учебном году	22
2.3. Технологии обучения	23
2.4. Календарный учебный график	26
2.5. Учебный план для учащихся 7 – 9-х классов	26
2.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	34
2.7. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО	36
2.8. Воспитательная работа	37
3. Мониторинг и оценка качества реализации ООП ООО	40
3.1. Внутренняя система оценки качества образования	41
4. Управление реализацией Основной образовательной программы	42

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основной школы №25 имени Героя России А.В.Теперика» города Липецка (далее – МБОУ ОШ №25) уровня основного общего образования (7-9-е классы) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на становление и формирования личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей и интересов, способности к социальному самоопределению).

ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В результате освоения ООП ООО учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

ООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 13-15 лет.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

ООП ООО разработана с учётом типа МБОУ ОШ №25 и его особенностей, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка ООП ООО осуществлялась совместно с Ученическим советом и Родительским комитетом МБОУ ОШ №25, обеспечивающими государственно-общественный характер управления.

1.1. Тип и вид образовательного учреждения

МБОУ ОШ №25 является учреждением, осуществляющим образовательную деятельность и реализующим основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования; имеющего государственную аккредитацию (серия 48А01 № 0000207, регистрационный № 017 от 23.05.2014 года) и лицензию на осуществление образовательной деятельности (серия 48Л01, №0000684, регистрационный номер 568, выдана 04 апреля 2014 г. управлением образования и науки Липецкой области).

1.2. Цели и задачи программы

ООП ООО создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей МБОУ ОШ №25.

ООП ООО призвана обеспечить достижение следующих основных **целей**:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи ООП ООО:

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность;
- обеспечение достижения выпускником планируемых результатов, целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями выпускника, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.
- подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

ООП ООО направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию

и самоопределению. ООП ООО ориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию к обучению, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Основное общее образование - уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

В рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) конкретизируются цели основного общего образования. Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности учащегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений. Все представленные цели равноценны.

Требования к уровню подготовки выпускников (далее – требования) – это результаты освоения выпускниками обязательного минимума ФКГОС ООО, необходимые для получения государственного документа об основном общем образовании.

Требования задаются в деятельностной форме (в результате изучения учебных предметов учащиеся должны не только знать, уметь, но и использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни).

1.3. Нормативно-правовая основа разработки и существования ООП ООО

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 15.04.2016 № 386 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2016/2017 учебный год».
7. Устав МБОУ ОШ №25 г. Липецка.
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, соответствующих федеральному компоненту государственного образовательного стандарта

1.4. Характеристика контингента учащихся

Всего учащихся на уровне основного общего образования – 178 человек (8 классов-комплектов).

Средняя наполняемость классов – 22 человека.

1.5. Характеристика образовательных потребностей родителей (законных представителей)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и на поддержание основных предметов, изучаемых в начальной школе:

- увеличение количества часов на изучение русского языка в 1-х классах (на 2 часа), во 2-х классах (на 2 часа) и в 3-4 классах на (1 час) с целью формирования функциональной грамотности детей младшего школьного возраста;
- увеличение количества часов на изучение литературного чтения в 1-х классах (на 1 час) и 3-4-х классах (на 1 час), способствует речевому развитию

школьников, формированию речевой культуры, развивает интерес к самостоятельному чтению;

- увеличено количества часов на изучение математики в 1-х классах (на 1 час), во 2-х классах (на 2 часа) и в 3-4-х классах (на 3 часа) с целью развития образного и логического мышления, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- в 3-4 классах по математике отводится по 1 часу в неделю на изучение тем информатики, так как информатика способствует развитию логического и абстрактного мышления, что позволяет учащимся начальной школы успешно осваивать программу по математике.
- В учебный план 4-х классов в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования РФ включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю. Комплексный учебный курс ОРКСЭ является светским. В рамках преподавания комплексного курса не предусматривается обучение религии. Содержание модулей курса ориентировано на общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой (история, традиции, нравственные ценности, выдающиеся представители и т.п.) и не включает специальных богословских вопросов. Преподавание курса ОРКСЭ основывается на общих для всех россиян гражданских нравственных ценностях и нормах.

В 2016-2017 учебном году в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) изучается «Основы религиозных культур и светской этики»

- Образовательная область «Обществознание и естествознание» реализуется в интегрированном курсе «Окружающий мир», который отражает две стороны окружающего мира – природу и общество. В его содержание вводятся элементы основ безопасности жизнедеятельности, дорожной безопасности.

Распределение часов регионального компонента предполагает увеличение часов на изучение русского языка в 7-х классах и математики в 7, 9-х классах, преподавание краеведческого модуля в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана в 8 классе (искусство, технология), в 9 классе (история). Краеведческий модуль в рамках указанных выше предметов реализуется как отдельными темами, так и интегрировано в основные темы учебных предметов история, искусство, технология.

В учебном плане 9-х классов из часов регионального компонента 1 час выделен на профориентацию обучающихся. Курс профориентации направлен на повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями о специфике профессиональной деятельности и новых формах организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров, через предмет «Мои профессиональные планы». Миссией современного

образования является формирование российской идентичности как одного из условий укрепления российской государственности. Процесс формирования гражданской идентичности направлен на воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, достижение высшей цели образования – национального воспитательного идеала. Определение современного национального воспитательного идеала, сформулированное в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан, опирается на отечественные традиции, преемственность по отношению к воспитательным идеалам предшествующих эпох: «Современный национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». В связи с этим, часы школьного компонента использованы на поддержку истории в 9-х классах. Их содержание направлено на формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности и преданности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Учитывая запросы учащихся и их родителей на образование при формировании учебного плана, 1 час школьного компонента в 7 классах отведен на математику. В 7 классах выделено по 1 часу школьного компонента на изучение предмета «Информатика и ИКТ» для подготовки человека к полноценной жизни в компьютерном обществе.

Учитывая познавательные способности учащихся 8-9-х классов, уровень их математической подготовки, обязательность сдачи экзамена по математике в рамках государственной итоговой аттестации, было принято решение о выделении одного часа из школьного компонента на преподавание математики.

1.6. Инфраструктура МБОУ ОШ №25

<i>Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности</i>	
Общая площадь используемых зданий и помещений	3887,7 кв.м
Общая полезная площадь	3887,7 кв.м
Учебная площадь	1399,5 кв.м
Учебная площадь на одного учащегося	4, 45кв.м

Школа размещена в типовом здании на 650 мест.

Техническое состояние здания удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм.

Техническое обеспечение

- ✓ 22 учебных кабинета
- ✓ 1 компьютерный класс с выходом в Интернет
- ✓ 1 столовая на 80 человек
- ✓ 1 спортивный зал
- ✓ тренажерный зал
- ✓ 1 модульный зал
- ✓ 1 библиотека
- ✓ 1 медпункт
- ✓ 1 спортивная площадка
- ✓ 1 волейбольная площадка
- ✓ 1 баскетбольная площадка

Библиотечный фонд

Фонд учебников – 5886 экземпляров.

Книжный фонд – 16687 экземпляров.

Электронные издания – 461 экземпляр.

Общий фонд библиотеки составляет – 22573 экземпляров.

Средняя обеспеченность учащихся учебными пособиями - 100%.

Учебный год	Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
	Кол-во экз.	Кол-во наименований	Кол-во экз. на одного учащегося	Кол-во экз.	Количество наименований	
2012-2013	4144	22	12	1412	26	95
2013-2014	5574	22	12	1412	26	363
2014-2015	5886	22	13	1412	26	461

1.7. Адресность программы

Программа адресована учащимся и их родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей (законных представителей) и учащихся и возможностей их взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащихся ООП ООО;

- для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), администрации);

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

1.8. Психолого-социальное сопровождение образовательной деятельности

Создание условий для полноценного развития и успешного обучения в конкретной социально-педагогической ситуации:

- создание образовательного пространства, учитывающего потенциал, психологические особенности, актуальные интересы и потребности участников образовательных отношений.

- создание специальных социально-психологических условий для решения проблем адаптации, обучения, воспитания и психического состояния участников образовательных отношений, имеющих определенного рода трудности.

Ожидаемый результат:

- положительная (на допустимом уровне) динамика учебных достижений: уровень обученности, качество знаний, средний балл при освоении предметов учебного плана ООП ООО;

- наличие определенных компетенций, позволяющих продолжить образовательную деятельность;

- высокая результативность (отсутствие отрицательной динамики) участия в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений;

- увеличение количества учащихся, вовлеченных в творческую и

исследовательскую деятельность;

- высокая степень адаптации в условиях ближайшей социокультурной среды;
- достаточный уровень сформированности гражданского правосознания, патриотизма, социальной активности, соответствующий возрасту учащихся;
- высокая степень развития нравственных идеалов и нравственного поведения, экологической культуры личности;
- отсутствие правонарушений;
- отсутствие отрицательной динамики показателей психического и физического здоровья.

1.9. Актуальность программы

ООП ООО в соответствии с ФКГОС ООО обеспечивает решение задач государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста, а также является инструментом реализации **миссии** школы: создание комфортной и безопасной среды обучения, на основе сочетания запросов детей и их родителей (законных представителей) с деятельностными формами обучения, позволяющей учащимся достигнуть максимального уровня их академического, социального, духовного потенциала, приобрести потребность в непрерывном самообразовании, овладеть способностью решения проблем и ответа вызовам времени.

1.10. Структура ООП ООО

Программа ООП ООО в соответствии с ФКГОС содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Основные направления и особенности организации образовательной деятельности.
3. Мониторинг и оценка качества реализации ООП ООО.
4. Характеристика параметров, связанных с обновлением содержания образования.

МБОУ ОШ №25, реализующее ООП ООО, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в МБОУ ОШ №25;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством в сфере образования и Уставом МБОУ ОШ №25;
- с настоящей ООП ООО.

2. Основные направления и особенности организации образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательной деятельности

ООП ООО сформирована с учётом особенностей основного общего образования МБОУ ОШ №25 как фундамента всего последующего обучения.

ООП ООО ориентирована на:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и профессиональной деятельности, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Изучение предметов, входящих в учебный план для учащихся 7-9 классов, осваивающих ООП ООО, направлено на достижение следующих целей:

Русский язык:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, обучающихся на уровне основного общего образования, на разных его этапах (7, 8-9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-

культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Литература:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Иностранный язык:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и

приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Математика:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Информатика и ИКТ:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

История:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Обществознание:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

География:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Биология:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Физика:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для

объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Искусство:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Изобразительное искусство:

развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Музыка:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Технология:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Физическая культура:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

2.2. Перечень рабочих программ учебных предметов, реализуемых в 2016-2017 учебном году

Программы отдельных учебных предметов, курсов (далее – рабочие программы) разработаны в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ ОШ №25, реализующего образовательные программы общего образования. Рабочие программы являются приложением к данной ООП ООО.

Наименование рабочей программы	Класс, в которых реализуется рабочая программа	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу
2	3	4
7 класс		
1. Рабочая программа учебного курса «Русский язык»	7	Соловьева Е.М.
2. Рабочая программа учебного курса «Литература»	7	Соловьева Е.М.
4. Рабочая программа учебного курса «Иностранный язык»	7	Логунова И.Н. Нарыжная Н.В.
5. Рабочая программа учебного курса «Математика»	7	Иванов К.В.
6. Рабочая программа учебного курса «Информатика и ИКТ»	7	Иванов К.В.
6. Рабочая программа учебного курса «История»	7	Каширина Т.Н.
10. Рабочая программа учебного курса «Обществознание»	7	Каширина Т.Н.
11. Рабочая программа учебного курса «География»	7	Малыхина А.В.
12. Рабочая программа учебного курса «Физика»	7	Чейкина М.В.
13. Рабочая программа учебного курса «Биология»	7	Жданова О.В.
14. Рабочая программа учебного курса «Искусство (Изобразительное искусство)»	7	Жукова Н.Н.
15. Рабочая программа учебного курса «Искусство (Музыка)»	7	Жданова О.В.
16. Рабочая программа учебного курса «Технология»	7	Кеменов Г.Н. Жукова Н.Н.
17. Рабочая программа учебного курса «Физическая культура»	7	Кеменов Г.Н.
8 класс		
1. Рабочая программа учебного курса «Русский язык»	8	Пешков А.Н.
3. Рабочая программа учебного курса «Литература»	8	Пешков А.Н.

Наименование рабочей программы	Класс, в которых реализуется рабочая программа	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу
<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
4. Рабочая программа учебного курса «Иностранный язык»	8	Логунова И.Н. Нарыжная Н.В.
5. Рабочая программа учебного курса «Математика»	8	Фролова Е.Н. Чейкина М.В.
9. Рабочая программа учебного курса «История»	8	Каширина Т.Н.
10. Рабочая программа учебного курса «Обществознание»	8	Каширина Т.Н.
11. Рабочая программа учебного курса «География»	8	Малыхина А.В.
12. Рабочая программа учебного курса «Физика»	8	Чейкина М.В.
13. Рабочая программа учебного курса «Химия»	8	Жданова О.В.
14. Рабочая программа учебного курса «Биология»	8	Жданова О.В.
15. Рабочая программа учебного курса «Искусство»	8	Жукова Н.Н.
16. Рабочая программа учебного курса «Информатика и ИКТ»	8	Иванов К.В.
17. Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	8	Недашковская З.Н.
18. Рабочая программа учебного курса «Физическая культура»	8	Кеменов Г.Н.

Наименование рабочей программы	Класс, в которых реализуется рабочая программа	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу
2	3	4
19. Рабочая программа учебного курса «Технология»	8	Кеменов Г.Н. Жукова Н.Н.
9 класс		
1. Рабочая программа учебного курса «Русский язык»	9	Соловьева Е.М.
2. Рабочая программа учебного курса «Литература»	9	Соловьева Е.М.
3. Рабочая программа учебного курса «Иностранный язык»	9	Нарыжная Н.В. Логунова И.Н.
4. Рабочая программа учебного курса «Математика»	9	Фролова Е.Н.
5. Рабочая программа учебного курса «Информатика и ИКТ»	9	Иванов К.В.
6. Рабочая программа учебного курса «История»	9	Каширина Т.Н.
7. Рабочая программа учебного курса «Обществознание»	9	Каширина Т.Н.
8. Рабочая программа учебного курса «География»	9	Малыхина А.В.
9. Рабочая программа учебного курса «Физика»	9	Чейкина М.В.
10. Рабочая программа учебного курса «Химия»	9	Жданова О.В.
11. Рабочая программа учебного курса «Биология»	9	Жданова О.В.
12. Рабочая программа учебного курса «Физическая культура»	9	Кеменов Г.Н.
13. Рабочая программа учебного курса «Профориентация (Модуль «Мои профессиональные планы»))»	9	Жукова Н.Н.

2.3. Технологии обучения

При обучении применяются технологии:

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проектной работы;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

2.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

Начало учебного года:	01.09.2016 года
Окончание учебного года:	19.05.2017 (для первых классов), 25.05.2017 (для выпускных 9-х классов), 26.05.2017 (для 2-8-х классов)

Количество учебных недель в году:

начальное общее образование:	1-е классы - 33 2-4 классы - 35
основное общее образование:	5-9 классы - 35

Количество учебных дней в неделю:

начальное общее образование:	5 дней
основное общее образование:	5 дней

Форма организации

образовательного процесса:	классно – урочная
-----------------------------------	-------------------

Сменность занятий:	I смена
---------------------------	---------

Начало учебных занятий:	1-9 классы	8.15
--------------------------------	------------	------

Окончание учебных занятий:		
начальное общее образование:	1 классы	10.50 (1 четверть)

		11.35 (2 четверть)
		12.45 (2, 4 четверти)
	2 – 4 классы	13.00
основное общее образование:	5 – 6 классы	13.55
	7-9-е классы	14.50

Сроки проведения промежуточной аттестации:

2-8 классы	с 17 мая по 24 мая 2017 года
9-е классы	с 15 мая по 23 мая 2017 года

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса устанавливаются Министерством образования и науки РФ)

Продолжительность учебных четвертей:

Классы	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность
1 четверть			
1-9 классы	01.09.2016	28.10.2016	8 недель 2 дня
2 четверть			
1-8 классы	07.11.2016	28.12.2016	7 недель 3 дня
9-е классы	07.11.2016	30.12.2016	8 недель
3 четверть			
1-е классы	09.01.2017	17.02.2017	9 недель
2-9 классы			10 недель
4 четверть			
1-е классы	27.03.2017	19.05.2017	8недель
2-8 классы	27.03.2017	26.05.2017	9 недель

9-е классы	27.03.2017	25.05.2017	8 недель 4 дня
------------	-------------------	-------------------	-----------------------

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Классы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительн ость
осенние каникулы			
1-9 классы	29.10.2016	06.11.2016	9 дней
зимние каникулы			
1-8 классы	29.12. 2016г	08.01.2017	11 дней
9-е классы	31.12.2016	08.01.2017	9 дней
1-е классы	13.02.2017	19.02.2017	7 дней
весенние каникулы			
1-9 классы	18.03.2017	26.03.2017	9 дней
дополнительные каникулярные дни			
1-9 классы	23 февраля 8 марта 1,9 мая		4 дня
всего			
1-е классы			36(+4)
2-8 классы			29 (+4)
9-е классы			27 (+4)
летние каникулы			
	27.05.2017	31.08.017	97 дней

Расписание звонков:

Классы	Урок	Время	Продолжительность	
			уроков	перемен
1-е классы 1 четверть	1 урок	8.15-8.50	35 минут	после 1,3 урока 10 минут после 2 урока 40 минут
	2 урок	9.00-9.35		
	3 урок	10.15-10.50		
1-е классы 2 четверть	1 урок	8.15-8.50		
	2 урок	9.00-9.35		
	3 урок	10.15-10.50		
	4 урок	11.00-11.35		
	1 урок	8.15-8.55		после 1,3,4

1-е классы 3,4 четверти	2 урок	9.05-9.40	40 минут	урока 10 минут после 2 урока 40 минут
	3 урок	10.25- 11.05		
	4 урок	11.15- 11.55		
2-4 классы	1 урок	8.15-9.00	45 минут	после 1,4,5 урока 10 минут после 2,3 урока 20 минут
	2 урок	9.10-9.55		
	3 урок	10.15- 11.00		
	4 урок	11.20- 12.05		
	5 урок	12.15- 13.00		
5-6 классы	1 урок	8.15-9.00	45 минут	после 1,4,5 урока 10 минут после 2,3 урока 20 минут
	2 урок	9.10-9.55		
	3 урок	10.15- 11.00		
	4 урок	11.20- 12.05		
	5 урок	12.15- 13.00		
	6 урок	13.10- 13.55		
7-9 классы	1 урок	8.15-9.00	45 минут	после 1,4,5,6 урока 10 минут после 2,3 урока 20 минут
	2 урок	9.10-9.55		
	3 урок	10.15- 11.00		
	4 урок	11.20- 12.05		
	5 урок	12.15- 13.00		
	6 урок	13.10- 13.55		
	7 урок	14.05- 14.50		

2.5. Учебный план для учащихся 7 – 9-х классов

Структура учебного плана в 7-9 классах включает в себя федеральный компонент базисного учебного плана, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент базисного учебного плана в учебном плане школы сохранен в полном объеме.

Школьный компонент учебного плана на II уровне образования направлен на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;
- развитие и воспитание социально адаптированной, высококультурной личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе;
- подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Распределение часов регионального компонента предполагает увеличение часов на изучение русского языка в 7-х классах и математики в 7, 9-х классах, преподавание краеведческого модуля в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана в 8 классе (искусство, технология), в 9 классе (история). Краеведческий модуль в рамках указанных выше предметов реализуется как отдельными темами, так и интегрировано в основные темы учебных предметов история, искусство, технология.

В учебном плане 9-х классов из часов регионального компонента 1 час выделен на профориентацию обучающихся. Курс профориентации направлен на повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями о специфике профессиональной деятельности и новых формах организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров, через предмет «Мои профессиональные планы». Миссией современного образования является формирование российской идентичности как одного из условий укрепления российской государственности. Процесс формирования гражданской идентичности направлен на воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, достижение высшей цели образования – национального воспитательного идеала. Определение современного национального воспитательного идеала, сформулированное в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан, опирается на отечественные традиции, преемственность по отношению к воспитательным идеалам предшествующих эпох: «Современный национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». В связи с этим, часы школьного компонента использованы на поддержку истории в 9-х классах. Их содержание направлено на формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности и преданности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Учитывая запросы учащихся и их родителей на образование при формировании учебного плана, 1 час школьного компонента в 7 классах отведен на математику. В 7 классах выделено по 1 часу школьного компонента на изучение предмета «Информатика и ИКТ» для подготовки человека к полноценной жизни в компьютерном обществе.

Учитывая познавательные способности учащихся 8-9-х классов, уровень их математической подготовки, обязательность сдачи экзамена по математике в рамках государственной итоговой аттестации, было принято решение о выделении одного часа из школьного компонента на преподавание математики.

Учебный план образовательного учреждения обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- Продолжительность учебного года в 7-9 -х классах – 35 недель;
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней;
- Продолжительность урока во 7–9-х классах – 45 минут;
- Учебные занятия в 7-9 классах организованы в первую смену;
- Максимально допустимая недельная нагрузка составляет: в 7-х классах - 32 часа, в 8-9-х классах - 33 часа.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса (модуля), включённого в учебный план.

Промежуточная аттестация в текущем учебном году проводится в следующих формах:

- письменная контрольная работа;
- интегрированный зачет;
- собеседование;
- тестирование;
- зачёт;

Конкретные формы проведения промежуточной аттестации по предметам, классам (параллелям) устанавливаются ежегодно педагогическим советом (в марте) с учетом особенностей образовательной деятельности в каждом классе. Данное решение утверждается приказом по школе и доводится до сведения всех участников образовательных отношений не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

Материально-технические и кадровые ресурсы школы способствуют качественной реализации образовательной программы основного общего образования в полном объеме.

УМК предметов, включенных в учебный план для учащихся 7-9-х классов, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования, на 2016-2017 учебный год. Реализация данного учебного плана позволит достичь целей образовательной программы основного общего образования МБОУ ОШ № 25 города Липецка,

удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**для учащихся 7-9-х классов МБОУ ОШ №25 г. Липецка, осваивающих
ООП ООО в соответствии ФК ГОС основного общего, утвержденным
приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089**

на 2016-2017 учебный год.(5-дневная учебная неделя)

Учебные предметы		Количество часов в неделю				Все го
		VII	VIII	IX		
Федеральный компонент	Русский язык	3	3	2		8
	Литература	2	2	3		7
	Иностранный язык	3	3	3		9
	Математика	5	5	5		15
	Информатика и ИКТ		1	2		3
	История	2	2	2		6
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1		3
	География	2	2	2		6
	Физика	2	2	2		6
	Химия		2	2		4
	Биология	2	2	2		6
	Искусство	Музыка	1	1		1
		Изобразительное искусство				2
	Технология	2	1			3
	Основы безопасности					

	жизнедеятельности		1			1
	Физическая культура	3	3	3		9
ИТОГО:		2	3	30		90
		9	1			
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения:						
		3	2	3		8
<i>Региональный компонент</i>		2	2	3		7
Краеведческий модуль:						
Биология						
География						3
Технология			1			
Искусство			1			
История				1		
Математика		1		1		2
Русский язык		1				1
Мои профессиональные планы				1		1
<i>Компонент образовательного учреждения</i>						
		1				1
Информатика		1				1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		32	33	33		98

2.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Педагогический коллектив школы – союз единомышленников, мотивированных на достижение качественного образования.

В 2014-2015 учебном году в школе работало 24 педагога.

В том числе:

- администрация – 3;
- учителя, в том числе совместители – 21;
- педагогический персонал, не осуществляющий учебный процесс – 1;
- учебно-вспомогательный персонал – 1 (библиотекарь);

Из 24 педагогов работающих в школе 22 имеют высшее образование, 2 – средне - специальное педагогическое (из них 1 – учится на 3 курсе педагогического университета).



4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога – 1 категорию, 3 педагога – 2 категорию, 8 имеют соответствие занимаемой должности. 19 педагогов аттестованы, что составляет 79% всех учителей школы. В школе работает 3 молодых специалиста, у которых стаж меньше двух лет, поэтому они не имеют права аттестацию.



6 учителей имеют стаж работы менее 5 лет, 3 учителей от 15 до 20 лет, 6 учителей от 20 лет до 30 лет, 9 учителей стаж работы более 30 лет.



Педагогический состав имеет следующие виды наград:

Отличник народного просвещения – 5;

Грамота министерства образования и науки РФ – 1;

Нагрудный знак «Почётный работник народного образования» – 1.

В школе работает 2 учителя младше 25 лет; 5 учителей возраст которых от 25 до 35 лет; 17 учителей старше 35 лет, из них - 12 пенсионеров.



Принципы педагогической деятельности

Педагогическая деятельность в нашей школе в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования смещает акцент на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственного воспитания и включает ряд принципов «старой школы», но с некоторыми изменениями:

- Принцип равенства всех участников образовательного процесса приобретает другое толкование. Развивать-то нужно каждого, к каждому школьнику следует подобрать индивидуальный подход, личностный подход.

- Роль учителя приобретает другое звучание. Учитель работает вместе со всеми и равен ученику в поиске знаний. Он не спешит отвечать на вопросы, а необходимую информацию предлагает дозировано, обнаружив потребность в ней у учащихся.

- Принцип добровольного включения учащихся в поисковую деятельность остается стабильным. Для этого используются специальные мотивирующие задания. Особое значение здесь имеет «индуктор» — задание (ситуация), которым начинается урок.

- Особую силу приобретает принцип диалогичности на основе сочетания индивидуальной и коллективной работы, атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, развития коммуникативной культуры школьников.

- Принцип проблемности в обучении, проблемный характер заданий, создающих ситуации противоречивости, неопределенности, парадоксальности, конечно, остаются.

- Остается и принцип вариативности, возможности выбора учащимися материала, вида деятельности, способа предъявления результата. Без выбора не могут быть обеспечены принципы свободы и развития. Важнейшим правилом должно быть: делай по-своему, исходя из своих способностей, интересов и личного опыта; корректируй себя сам. При этом создаются условия для проявления нравственной ответственности ребенка за свой выбор.

2.7. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО

На уровне ООО работа педагогического коллектива школы определяется требованиями к достижению уровня функциональной грамотности и общекультурной компетентности. Определяющим для уровня функциональной грамотности является способность к полноценной адаптации в условиях культурно-образовательной среды школы, понимание необходимости языкового общения во многих сферах жизни и деятельности современного человека. Достижение этого уровня образованности предполагает готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, связанных со знанием русского и иностранного языков.

Содержание функциональной грамотности характеризуется исходя из особенностей современного образа жизни и возможностей образовательных областей, изучаемых в школе. Содержание функциональной грамотности в зависимости от образовательной области для второй ступени обучения в школы предполагает, прежде всего, уверенное владение базовым уровнем знаний:

- грамматические, лексические и разговорные навыки как в родном, так и в изучаемых иностранных языках; навыки работы с текстами разных уровней сложности;
- ориентация в базовых математических понятиях;
- экологическая грамотность (знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения);
- коммуникативная, этическая, эстетическая грамотность, основы правовой грамотности, ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры, ориентация в памятниках культуры в среде проживания;
- навыки обработки имеющейся информации;

– валеологическая грамотность.

Учащиеся школы на данном уровне образования приобретают знания, умения и навыки, позволяющие переходить к сознательной адаптации и операционализации предлагаемой информации с учётом личностных качеств учащихся. Решаемые на данном этапе обучения прикладные задачи позволяют:

- активизировать накопленные знания;
- придать учебной деятельности функциональный характер;
- стимулировать проявление самостоятельности и творческого потенциала учащихся;

- выявить проявляющийся интерес к определённым образовательным областям. Этому способствуют, прежде всего, навыки прикладной коммуникации (как непосредственное речевое общение, так и опосредованное общение, как письменное, так и с использованием современных электронных средств коммуникации); элементы научного объяснения явлений и закономерностей; навыки систематизации и классификации информации.

Также предполагается достижение учащимися уровня общекультурной компетентности, что означает готовность учащихся к творческой деятельности самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства. Ожидаемый результат предполагает:

- ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);

- готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций);

- интерес к деятельности во всех основных сферах жизни;

- владение способами оценивания границ собственной компетентности;

- владение способами организации образовательной и самообразовательной деятельности, возможность ориентации в потоке всех видов информации.

2.8. Воспитательная работа

Методологическую основу развития воспитательной деятельности в МБОУ ОШ №25 г.Липецка составляют идеи:

- педагогики гуманизма;
- сотрудничества, общей заботы;
- формирования единого воспитательного, развивающего пространства;
- идея «школы-семьи-социума».

Научным обоснованием системы стали идеи В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, В.А. Караковского, И.А. Ямбурга, Н.Е. Щурковой, а также работы П.В. Степанова, Н.Л. Селивановой, Л.И. Новиковой.

Наша система воспитания:

- гуманистическая (для ребенка и во имя ребенка),
- открытая для взрослых и детей, всех, кто может быть полезен и интересен детям,
- демократическая (в школе создаются все условия для становления субъектной позиции ребенка и взрослого по отношению к процессу развития школы, стимулируется творческая управленческая инициатива школьников и их родителей),
- лично – ориентированная (развитие и саморазвитие личностных качеств ребенка на основе общечеловеческих ценностей),
- характеризуется полнотой общественной жизни.

Системообразующими факторами выступают познавательная и досуговая деятельность, которая:

- отражает коллективную потребность;
- престижна, значима в глазах у учащихся, педагогов, родителей;
- естественна, органична для школы;
- обеспечена материально –технической базой;
- позволяет решать поставленные задачи.

Системообразующая деятельность реализует интегрирующую функцию системы. На базе школы действуют воспитательные центры, концентрирующие лучшие черты повседневности, традиции: школьная экспозиция, плавательный комплекс «Пламя», спортивный комплекс, библиотека. Школа в первой половине дня работает как учебное заведение, а после уроков на базе школы работает ДСЮШ «Диалог», которые способны удовлетворить потребности детей.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	День Знаний «Давайте познакомимся» Линейка памяти А.В.Теперика
Октябрь	День пожилых людей (День Мудрости) День учителя Осенняя ярмарка
Ноябрь	«Да святится имя твое» (День Казанской Божьей Матери) Месячник «Здоровье» «Поем мы славу матерям» (День Матери) Предметные недели (гуманитарные науки)
Декабрь	Новогодние мероприятия День здоровья Предметные недели

	«Вперед, мальчишки!»
Январь	Рождественские встречи
Февраль	День Отца День встречи с выпускниками «А ну – ка, парни!» Уроки мужества
Март	Международный женский день Праздник Масленицы
Апрель	День здоровья Неделя правовых знаний Неделя православной Культуры
Май	Встречи с ветеранами ВОВ Уроки мужества Смотр строя и песни Последний звонок
Июнь	День защиты детей

Включение родителей учащихся в управление образовательным процессом – одна из задач образовательной деятельности школы

В основу воспитательной деятельности положено целенаправленное воздействие на процесс развития личности. Именно такой подход позволит сделать главной целью школы не знания, умения и навыки, а самого ребенка. Именно воспитательная система становится в этом случае основанием для соединения в единое целое разнообразных, а порой и разнообразных компонентов.

Любовь к родному городу, гордость за свою малую родину имеет огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к родному краю и уважения к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей страны, сформировать у детей чувство собственного достоинства.

Цели и задачи программы.

Цель: создание условий, способствующих развитию свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Для достижения целей решаются следующие **задачи**:

1. Создавать условия для проявления школьниками самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни и участие большего количества детей в школьном самоуправлении через изменения в системе школьного самоуправления и развитие системы КТД.
2. Продолжать работу по формированию у детей гражданско – патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России.

3. Содействовать развитию школьника как творческой личности через участие в объединениях ДО.
4. Формировать и укреплять навыки здорового образа жизни через развитие спортивно – массовой работы и профилактику зависимых форм поведения.
5. Внедрить воспитательную технологию «Портфолио жизненного и профессионального самоопределения».

Ожидаемые результаты.

1. Создание системы гражданско – патриотического и духовно – нравственного воспитания в школе;
2. Сформированность высоко уровня гражданского самосознания и ответственности у школьников;
4. Воспитание уважительного отношения к истории родного края, школы, семьи;
5. Снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних школы;
6. Привитие навыков здорового образа жизни, уменьшение количества детей, склонных к вредным привычкам;
7. Стимулирование повышенного внимания учащихся, их родителей и общественности к вопросам гражданско – патриотического и духовно – нравственного воспитания в современных условиях;
8. Обобщение опыта работы школы по данной программе, его распространение.

3. Мониторинг и оценка качества реализации ООП СОО

Федеральный орган управления образованием, орган управления образованием субъекта Российской Федерации, муниципальный орган управления образованием, администрация МБОУ ОШ №25 создают необходимые условия для реализации ФКГОС ООО, обеспечивают контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, соблюдением оптимального объема учебной нагрузки учащихся, выполнением требований к уровню подготовки выпускников.

Образовательное учреждение разрабатывает и утверждает на основе ФКГОС локальные акты и документы, обеспечивающие его реализацию:

- учебный план;
- рабочие программы по учебным предметам;
- контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации учащихся по всем предметам учебных планов МБОУ ОШ №25 и административного контроля.

При разработке рабочих программ по предметам на основе ФКГОС ООО допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой учащихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования;
- конкретизация и детализация дидактических единиц;

- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

МБОУ ОШ №25 знакомит учащихся, их родителей (законных представителей) с содержанием реализуемых основных образовательных программ общего образования, в том числе с содержанием образовательных программ, превышающих требования ФКГОС ООО.

При неисполнении МБОУ ОШ №25 ФКГОС ООО родители (законные представители) учащихся вправе предъявить претензии МБОУ ОШ №25.

Государственный контроль за исполнением ФКГОС ООО является обязательным и осуществляется в формах:

- государственной итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения;
- аккредитации образовательного учреждения;
- федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования.

3.1. Внутренняя система оценки качества образования

Школьное образование в настоящее время работает в новых условиях и адаптируется к новой системе требований, а «новые условия требуют новых путей решения» (Н.Рерих). Рутинность цифр и отчетности, которая буквально заваливает администрацию школы, мало дает практического результата для администрации, учителя, ребенка, если не попытаться эту информацию выстроить в логическую систему с практическим выходом. Каждая школа решает данные задачи по-своему. Мы задались целью создать модель, которая не только давала бы возможность по цифрам отчетности быстро, наглядно и объективно получать информацию о состоянии дел в образовательном процессе, но и повышать успеваемость и качество обучения наших учащихся.

Основными целями ШСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей и определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательное учреждение;
- принятие обоснованных управленческих решений.

Основные задачи системы оценки качества образования:

- разработка системы аналитических показателей;
- организация и проведение мониторинга качества образования в школе;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- информирование населения посредством предоставления ежегодного публичного отчета о состоянии образования в школе;
- расширение общественно участия в управлении образованием в школе.

4. Управление реализацией основной образовательной программой

Для управления процессом реализации образовательной программы используется действующая структура управления образовательной организации.

Для оценки качества этого управления предлагается следующий порядок мониторинга хода и результатов реализации образовательной программы:

1. Выявление эффективности использования методов, форм и средств инновационных технологий для достижения результата;
2. Целевой мониторинг за поэтапным созданием условий для дальнейшего развития ОУ, осознание необходимости постоянного самоанализа и самосовершенствования педагогической деятельности в целом.

Компоненты мониторинга

- ✓ уровень обученности и воспитанности учащихся;
- ✓ уровень готовности к непрерывному образованию и самообразованию;
- ✓ уровень социальной адаптации учащихся и выпускников к жизни в обществе;
- ✓ степень сохранения здоровья школьников;
- ✓ уровень профессиональной компетентности учителей;
- ✓ качество и результативность педагогической работы.

Функции управления	Содержание деятельности
информационно-аналитическая	формирование банка данных о педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, дидактики, психологии; материалов о состоянии работы в ОУ
мотивационно-целевая	определение совместно с Управляющим советом школы, родительским комитетом, педагогическим советом целей по деятельности коллектива и отдельных субъектов образовательного процесса
планово-прогностическая	составление конкретного плана деятельности по реализации основных задач функционирования ОУ, прогнозирование и определение содержания работы
организационно-исполнительская	организация выполнения учебного плана, обобщение передового педагогического опыта, повышение квалификации преподавателей
контрольно-	осуществление внутришкольного управления и оценка

оценочная	состояния всех направления образовательного процесса
регулятивно-коррекционная	обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с целями ОУ, устранение нежелательных отклонений в работе

Оценка качества реализации образовательной программы осуществляется на основе показателей, на основании которых можно было бы судить о том, насколько эффективно реализуется данный управленческий документ.

Мониторинг эффективности управления реализацией программы

- ✓ Положительная (на допустимом уровне) динамика учебных достижений: качество знаний, успеваемость, средний балл, при освоении дисциплин учебного плана Образовательной программы;
- ✓ Результативность (отсутствие отрицательной динамики) участия в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений;
- ✓ Положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ✓ Высокий уровень сформированности гражданского правосознания, патриотизма, социальной активности, соответствующий возрасту учащихся;
- ✓ Достаточная степень развития нравственных идеалов и нравственного поведения, экологической культуры личности;
- ✓ Отсутствие правонарушений;
- ✓ Отсутствие отрицательной динамики показателей психического и физического здоровья.