

2017-2020

Программа перехода МБОУ ОШ
№ 25 г. Липецка в эффективный
режим работы на 2017 – 2020 годы
«Эффективная школа или
равнодушным вход запрещен»



Паспорт программы

Наименование	Программа перехода МБОУ ОШ № 25 г. Липецка в эффективный режим работы на 2017 – 2020 годы « <i>Эффективная школа или равнодушным вход запрещен</i> »
Ключевая идея Программы	Переход школы в эффективный режим развития.
Основные разработчики	Администрация, Управляющий совет школы и педагогический коллектив МБОУ ОШ № 25 г. Липецка
Цель Программы	Создание оптимальных условий для перехода школы в эффективный режим развития.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом. 2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения. 3. Совершенствование деятельности методической службы школы для поддержки профессионального роста педагогов 4. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа. 3. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 4. Цели и задачи программы. 5. Ожидаемые результаты.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков эффективного управления педагогическим коллективом. 2. Совершенствование навыков по формированию у учащихся универсальных способов деятельности через включение в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность. 3. Совершенствование системы поддержки профессионального роста педагога. 4. Включение всех участников образовательного процесса в деятельность модели «Общественно-активная школа».

Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (май - август 2017 года) – аналитико-диагностический (входной мониторинг).</p> <p><i>Цель:</i> информационное сопровождение разработки Программы.</p> <p>Второй этап (сентябрь 2017 – май 2019 года) – деятельностный.</p> <p><i>Цель:</i> реализация Программы перехода школы в эффективный режим развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Программы</p> <p>Третий этап (сентябрь – декабрь 2019 года) – этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений.</p> <p><i>Цель:</i> корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Четвертый завершающий этап (январь – июнь 2020 года).</p> <p><i>Цель:</i> подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор школы Г.А.Архипова 73-27-10 sc25lipltz@yandex.ru</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>

1. Основания разработки Программы

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

МБОУ ОШ № 25 г. Липецка участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 29 марта 2017 года № 305).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 11 апреля 2017 года № 367);
- Уставом МБОУ ОШ № 25 г. Липецка.

Школа расположена в поселке Тракторного завода, значительно удаленном от центра города Липецка. В поселке имеются культурно-досуговые, физкультурно-спортивные учреждения: учреждение дополнительного образования детей – филиал дома детского творчества «Октябрьский», библиотечно-информационный центр № 8 имени П.П.Семенова Тянь – Шанского, детская школа искусств № 2, МАУК «Городской», ДЮСШ «Спортивный», детско-юношеская спортивная школа № 3, физкультурно-оздоровительный комплекс «Пламя».

С 1961 года школа функционирует в настоящем здании по ул. Ильича, д. № 31. В 1968 году состоялся первый выпуск: 122 выпускника получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. В 2004 году школе присвоено имя Героя России А.В.Теперика. В 2013 году сменился статус образовательного учреждения на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 25 имени Героя России А.В.Теперика» г. Липецка.

Учредителем МБОУ ОШ № 25 является департамент образования администрации г. Липецка. МБОУ ОШ № 25 г. Липецка осуществляет образовательную деятельность и выдает аттестаты о соответствующем уровне образования и на основании лицензии (серия 48ЛО1 № 0000684 от 04 апреля 2014 года, срок действия лицензии – бессрочно). Государственная аккредитация проходила в 2014 году (свидетельство о государственной аккредитации,

серия 48А01 № 0000207, регистрационный № 017 от 23 мая 2014 г., действительно по 23 мая 2026г.). Практически все учащиеся МБОУ ОШ № 25 – жители поселка Тракторостроителей.

Число учащихся	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
На начальной ступени	156	166	160
На основной	174	187	174
Итого	330	353	334

В социальном составе учащихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, дети с ограниченными физическими возможностями, опекунские семьи, учащиеся, в отношении которых проводится ИПР, дети из малообеспеченных семей, дети из неблагополучных семей, дети – воспитанники детского дома.

Всего учащихся на начало 2016-2017 учебного года	334	%
Количество семей	217	
Количество родителей	351	
Многодетных семей	61	18,3%
Неполных семей	83	25%
Опекунских семей	11	3,3%
Дети с ОВЗ	-	-
Учащиеся, в отношении которых проводится ИПР	18	5,4%
Дети из неблагополучных семей	14	4,2%
Дети – воспитанники детского дома	4	1,2%

Образование родителей

Высшее образование	Средне – специальное образованием	Без образования
64	200	56
18%	57%	16%

Социальный статус родителей

Рабочие	Служащие	Предприниматели	Не работают
106	35	6	33
58,9 %	19,4%	3,3%	18,3%

Национальный состав школы

Национальность	Количество учащихся	%
Русские	328	98,2%
Украинцы	4	1,2%
Армяне	2	0,6%
Итого	334	

Сведения о педагогических работниках.

Количество преподавателей	23человека
Административный состав	3человека
Высшее педагогическое образование	22 человека -96%
Среднее специальное педагогическое	1 человек - 4 %
Учителей с высшей квалификационной категорией	4 человека -17%
Учителей с первой квалификационной категорией	10 человек –43%
Молодых специалистов	2 человека - %
Средний возраст педагогов	45 лет

2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

В процессе образовательного аудита были определены благополучные и проблемные зоны в жизни школы, проанализирована карта оценки состояния образовательной системы. Таким образом, были выявлены **факторы и причины**, которые необходимо учитывать при переходе школы в эффективный режим развития.

Фактор	Характеристика
Контингент	Достаточная доля педагогически запущенных детей, детей из неполных и неблагополучных семей. Отток контингента из-за отсутствия возможности получать основное среднее образование.
Кадровый ресурс	Устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов. Слабое развитие практики обмена опытом между учителями. Изолированность педагогов. Отсутствие опыта составления и выполнения индивидуальных учебных планов для учащихся с низкими результатами обученности.
Управление	Недостаточно развита системы единых требований, к персоналу. Недостаточное количество квалифицированных кадров. Слабая система внутришкольного мониторинга. Необходимость коррекции системы воспитательной работы школы. Отсутствие фонда для материального стимулирования.

Внешние причины	Внутренние причины
Проблемный контингент: наличие учащихся с низким интеллектуальным развитием и как следствие - имеющих низкую мотивацию к обучению.	Образовательные стратегии в управлении не всегда эффективно работают в ОО
Низкий показатель родителей с высшим образованием (18%);	Завышенная самооценка у ряда педагогических работников.
Достаточное количество неполных семей (25%);	Низкий уровень школьной культуры.
Низкий СЭС родителей;	Недостаточно функционируют органы ученического самоуправления и низкая активность родительской общественности в процессе воспитания и образования.

Критический уровень показателей качества (из карты оценки состояния образовательной системы).

№	Показатель качества	Параметры оценки
1. Организационно-методические условия		
1.1	Содержание образования	
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ
1.2	Организация образовательной деятельности	
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

№	Показатель качества	Параметры оценки
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
		Участие родителей, социума в реализации ООП
1.3	Методическая компетентность педагога	
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ)
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся

№	Показатель качества	Параметры оценки
1.4	Комфортность образовательной среды	
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	<p data-bbox="860 260 1559 292">Общая оценка интерьера школьного здания</p> <p data-bbox="860 300 2112 379">Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории</p> <p data-bbox="860 387 1989 467">Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей</p> <p data-bbox="860 475 2067 515">Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе</p> <p data-bbox="860 523 2011 595">Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе</p> <p data-bbox="860 603 2033 643">Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей</p> <p data-bbox="860 651 1944 730">Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся</p> <p data-bbox="860 738 2112 770">Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов</p>
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности		
2.1	Учебная инфраструктура школы	<p data-bbox="860 834 2011 1169">Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам</p> <p data-bbox="860 1177 2089 1425">Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система).</p> <p data-bbox="860 1433 1368 1473">Функционирование логопункта</p>

№	Показатель качества	Параметры оценки
		Функционирование лекотеки
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета
		Привлечение дополнительных финансовых средств
3. Система управления образовательной организацией		
		Степень включенности педагогов в управлении ОО
		Степень включенности родителей в управление ОО
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы .
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы

№	Показатель качества	Параметры оценки
4. Общая оценка качества образования обучающихся		
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Липецкой области (за последние три года)
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)

3. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ ОШ №25 имени Героя России А.В.Теперика города Липецка с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
В школе разработаны ООП по уровням образования.	Отсутствуют возможности для ИУП для различных категорий учащихся	Возможности дистанционного обучения в рамках межшкольного партнерства.	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей

	Недостаточное финансирование организации внеурочной деятельности		образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся
Режим работы школы (5-дневная учебная неделя) позволяет организовать внеурочную деятельность и дополнительное образование различной направленности, Материально-техническое оснащение в целом соответствует современным требованиям: имеется библиотека, спортивный зал, предметные кабинеты, столовая	Отсутствие финансирования для организации внеурочной деятельности	Сотрудничество с социальными партнерами (спортивный центр «Спортивный», ФОК «Пламя» и др.)	Отсутствие мотивации на получение дополнительного образования в семьях обучающихся.
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования Педагоги знают теоретические основы ФГОС. учителя начальных классов используют деятельностный подход в обучении, развивают	Практика применения деятельностного подхода в обучении на уровне НОО и ООО не является системной. Часто используется авторитарный стиль общения с учащимися. Традиционный, репродуктивный урок считается в среде педагогов		

проектную компетенцию учащихся	эффективным. Формирующее оценивание применяется эпизодически. Недостаточно развита система методической работы в школе, учителя не видят способов повышения педагогического мастерства в школе		
--------------------------------	--	--	--

4. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы:

Создание оптимальных условий для перехода школы в эффективный режим развития.

Основные задачи Программы:

1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.
2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения.
3. Совершенствование деятельности методической службы школы для поддержки профессионального роста педагогов
4. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим развития.

5. Ожидаемые результаты

№п/п	Ожидаемые результаты	Планируемые мероприятия
	Задача 1 Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.	
1.	Повышение уровня адекватной и критичной оценки педагогической деятельности или совершенствование	Обязательное изучение и владение нормативно-правовой базой по внедрению

	теоретической готовности педагогов к внедрению ФГОС.	ФГОС федерального, регионального, муниципального и школьного уровней (мониторинг).
2.	Повышение мотивации педагогов к улучшению качества образовательного процесса.	Апробация использования в профессиональной деятельности критериев эффективности (Профстандарты).
3.	Повышение уровня информационной компетентности.	Совершенствование структуры ВШК (усилить контроль за преподаванием учебных предметов в соответствии с ФГОС).
4.	Повышение престижа профессии «Учитель»	Организация трансляции опыта работы учителей через участие в профессиональных конкурсах разного уровня (школьный, муниципальный, региональный): организация внутришкольных профессиональных конкурсов («Мой лучший урок по СДМ»).
Задача 2 Формирование мотивации обучающихся для развития предметных и метапредметных результатов обучения.		
1.	Повышение мотивации для освоения ОП.	Совершенствование деятельности НОУ (поддержка одаренных детей).
2.	Повышение качества знаний по западающим показателям (предметы, классы).	Организация работы групп педагогической поддержки для детей со слабым уровнем ЗУН
3.	Формирование «здоровой конкурентности» (с целью поступления в профильные 10-е классы).	Апробация алгоритма рейтингового мониторинга (совершенствование системы оценки метапредметных результатов)
Задача 3 Совершенствование деятельности методической службы школы для поддержки профессионального роста педагогов		
1.	Повышение уровня владения профессиональными компетенциями	Организовать работу по участию педагогов в реализации (по мере возможности) в национальной системе учительского роста (НСУР)

2.	Совершенствование научно- методической и управленческой поддержки учителей.	Создание модели учительского роста в МБОУ ОШ №25
Задача 4 Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим развития.		
1.	Повышение уровня ученической активности для перехода в эффективный режим развития.	Организация трансляции деятельности классных моделей ученического самоуправления через проведение общешкольных конкурсов «Ученик года» и /или «Лидер самоуправления», «Лучший класс».
2.	Повышение уровня родительской активности для перехода в эффективный режим развития.	Организация и проведение фестивалей родительских инициатив в рамках городских воспитательных акций.